

Huddinge kommunala grundskolors systematiska kvalitetsarbete

Rapport 2025/2026



Innehåll

Rapport 2025/2026.....	1
1. Sammanfattning	3
1.1. Övergripande prioriteringar.....	3
2. Introduktion.....	4
2.1. Systematiskt kvalitetsarbete i Huddinge.....	4
2.2. Grundskolans och anpassade grundskolans förutsättningar	4
3. Analys & planering grundskolan	7
3.1. Lärande	7
3.2. Normer & värden	10
3.3. Ledarskap & Arbetsmiljö.....	15
4. Analys och planering, anpassad grundskola	19
4.1. Lärande	19
4.2. Normer & värden	19
4.3. Ledarskap & Arbetsmiljö.....	20
4.4. Samlad analys & identifierade utvecklingsområden.....	20

1. Sammanfattning

Årets systematiska kvalitetsarbete visar att Huddinge kommuns grundskolor och anpassade grundskolor fortsätter att utvecklas positivt. Resultaten ligger sammantaget i nivå med eller något över vad som kan förväntas utifrån skolornas socioekonomiska förutsättningar, samtidigt som trygghet och studiero har stärkts. Dock kvarstår betydande skillnader mellan skolor, elevgrupper och stadier.

Analysen visar att likvärdighet inte enbart handlar om elevernas förutsättningar eller tillgången till resurser. Skillnader mellan skolor med liknande förutsättningar visar att undervisningens kvalitet, pedagogiskt ledarskap, organisation och förmågan att omsätta resurser i verkningsfull praktik har stor betydelse för resultaten.

En viktig slutsats är att elevernas kunskapsutveckling inte sker jämnt genom skolgången. Övergången mellan mellanstadiet och högstadiet framträder som en särskilt viktig period, samtidigt som flera skolor visar att betydande progression kan skapas under högstadiet. Detta understryker betydelsen av tidiga insatser, språk- och kunskapsutvecklande undervisning samt en fortsatt uppföljning av elevernas progression över tid.

Skolans uppdrag har samtidigt blivit mer komplext. Nya krav, förändrade förutsättningar och mer omfattande elevärenden ställer höga krav på ledarskap, samordning och stöd till verksamheterna. För att rektorer och medarbetare ska kunna fokusera på kärnuppdraget behöver huvudmannen säkerställa tydliga stödstrukturer och hållbara organisatoriska förutsättningar.

Analysen visar också att det finns värdefulla erfarenheter inom organisationen som i högre grad behöver tas tillvara. Skolor som uppnår starka resultat, hög progression eller trygga lärmiljöer kan bidra till organisationens gemensamma lärande. För att stärka likvärdigheten behöver kunskap om framgångsrika arbetssätt i större utsträckning identifieras, följas upp och spridas mellan verksamheterna.

Sammantaget visar årets analys att Huddinge har en stark grund att bygga vidare på. Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att minska skillnaderna mellan skolor, stärka progression och undervisningskvalitet samt säkerställa att kunskap, resurser och prioriteringar får genomslag i hela organisationen.

1.1. Övergripande prioriteringar

Den avslutande analysen visar på fyra övergripande områden som behöver präglade det fortsatta arbetet:

Ökad likvärdighet

Minska variationerna mellan skolor och verksamheter och stärka förmågan att möta elevernas olika förutsättningar.

Starkare analys och lärande

Förstå vad som gör skillnad, använda resultaten bättre och skapa större genomslag för kunskap och fungerande arbetssätt mellan verksamheter.

Gemensamt ansvar i målkedjan

Öka förståelsen för varandras uppdrag, ansvar och mandat och stärka det gemensamma ansvaret för helheten.

Hållbara förutsättningar

Skapa organisatoriska förutsättningar för ett långsiktigt och hållbart ledarskap, medarbetarskap och utvecklingsarbete.

De fyra områdena hänger nära samman. Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver därför fokusera på att stärka likvärdigheten, öka genomförandekraften och säkerställa att kunskap, erfarenheter och prioriteringar omsätts i praktiken i hela organisationen.

2. Introduktion

Systematiskt kvalitetsarbete är en lagstadgad arbetsprocess, som innebär att kontinuerligt och systematiskt planera och följa upp, analysera och utveckla utbildningen. Syftet är att höja kvaliteten på undervisningen och andra delar av utbildningen för alla barn och elever, och därigenom främja deras utveckling och lärande.

Denna rapport sammanfattar det systematiska kvalitetsarbetet i de kommunala grundskolorna i Huddinge under läsåret 2025/2026 och presenterar identifierade utvecklingsområden för läsåret 2026/2027.

Rapporten fungerar som ett instrument för att säkerställa likvärdighet mellan olika enheter och för att uppfylla de krav som ställs i skollagen gällande dokumentation och uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet.

Den möjliggör strukturerad uppföljning av måluppfyllelse i relation till nationella mål, och bidrar till att identifiera utvecklingsområden inom organisationen. Detta ger stöd för huvudmannens beslut om exempelvis resursfördelning, kompetensutveckling och organisatoriska insatser.

2.1. Systematiskt kvalitetsarbete i Huddinge

Huddinge kommuns grundskolor har ett gemensamt uppdrag att ge alla elever likvärdiga möjligheter att lyckas utifrån sina förutsättningar och att ha en trygg och lyckad skolgång. Genom undervisning av hög kvalitet, trygga lärmiljöer och höga förväntningar skapas förutsättningar för kunskapsutveckling, delaktighet och framtidstro. För att säkerställa kvalitet och likvärdighet följs verksamheten upp systematiskt.

Sedan 2022 är kvalitetsarbetet i Huddinge kommuns grundskolor strukturerat utifrån fyra delområden: lärande, normer och värden, ledarskap och arbetsmiljö. Inom varje delområde har mål som kan härledas från kommunfullmäktiges och grundskolenämndens övergripande mål med verksamheten tagits fram.

Lärande

- Skolans resultat gällande minst E i lästa ämnen och meritvärdet ska öka.

Normer och värden

- Elevernas nöjdhet med skolan ska öka.
- Elevernas upplevelse av trygghet ska öka.
- Elevernas upplevelse av studiero ska öka.
- Elevernas upplevelse av inflytande och delaktighet ska öka.

Ledarskap

- Medarbetarna ska i allt högre utsträckning vara nöjda med ledarskapet.

Arbetsmiljö

- Medarbetarna ska i allt högre utsträckning trivas och må bra på sin arbetsplats.

2.2. Grundskolans och anpassade grundskolans förutsättningar

2.2.1. Huddinges grundskolor läsåret 2025/2026

Under läsåret gick cirka 14 500 elever i årskurs F–9 i grundskolan i Huddinge. Av dessa gick närmare 80 procent i någon av de 30 kommunala skolorna. Den kommunala elevgruppen i årskurs 1–9 uppgick till cirka 10 800 elever – en minskning med omkring 200 elever jämfört med föregående år.

Huddinges skolor speglar kommunens mångfald. I de kommunala skolorna har 32 procent av eleverna utländsk bakgrund, och andelen vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning är 73 procent.

Nyckeltal för kommunala grundskolor (åk 1–9):

År	Elever	Behöriga lärare (%)	Pedagogisk examen (%)	Elever per lärare	Eftergymnasial utbildning (%)
2022	11 213	70,6	84,5	13,5	67,0
2023	11 121	71,9	86,1	12,9	69,0
2024	11 008	72,5	86,0	12,8	71,0
2025	10 825	73,8	88,1	12,9	73,0

De kommunala grundskolorna i Huddinge har en stabil lärartäthet över tid. År 2025 gick det i genomsnitt 12,9 elever per lärare, vilket är i nivå med tidigare år och lägre än genomsnittet för länets kommunala skolor som har 13,3 elever per lärare i snitt. Den satsning på ökad lärartäthet i högstadiet som infördes höstterminen 2026 kommer att kunna följas upp i kommande mätningar.

Andelen legitimerade och behöriga lärare i de kommunala grundskolorna ökade från 72,5 procent 2024 till 73,8 procent 2025. Även andelen personal med pedagogisk examen och eftergymnasial utbildning har ökat över tid, vilket sammantaget visar att kompetensen i verksamheterna fortsätter att stärkas.

2.2.2. Huddinges anpassade grundskolor (AGR)

Den anpassade grundskolan i Huddinge kommun omfattar under läsåret 2025/2026 sex skolenheter:

Balingsnässkolan (årskurs 7–9), Kästaskolan (F–6), Linds skolan (F–9), Solfagraskolan (F–6), Utsäljeskolan (F–9) samt Östra rektorsområdet (F–9). Från och med höstterminen 2026 startar även verksamhet i Vårby för elever i årskurs F–3.

Verksamheterna varierar i storlek och organisation. Den minsta verksamheten omfattar omkring 20 elever medan den största omfattar närmare 50 elever. Totalt finns cirka 200–230 elever inom den anpassade grundskolan i kommunen. Elevgruppen domineras av pojkar och eleverna läser enligt ämnen, ämnesområden eller en kombination av dessa utifrån individuella behov och förutsättningar.

Verksamheten kännetecknas av små undervisningsgrupper, hög personaltäthet och omfattande specialpedagogisk kompetens. Undervisningen anpassas utifrån elevernas individuella förutsättningar och kompletteras med olika former av alternativ och kompletterande kommunikation (AKK), digitala verktyg, bildstöd och tydliggörande pedagogik. En central målsättning är att stärka elevernas kunskapsutveckling, kommunikation, självständighet och delaktighet.

2.2.3. Socioekonomiska förutsättningar

Den statistik som redovisas i detta avsnitt bygger på Skolverkets socioekonomiska index, som tas fram av Statistiska centralbyrån (SCB). Indexet är utvecklat för att möjliggöra en mer rättvis tolkning av skolors resultat genom att sätta utfall i relation till skolornas strukturella förutsättningar. Faktorer som vårdnadshavares utbildningsnivå och inkomst, tid i Sverige, ekonomiskt bistånd, familjesituation och bostadsområden ingår i modellen.

Statistiken bygger på data med två års eftersläpning och speglar därför inte fullt ut de aktuella förutsättningarna för exempelvis elever i årskurs 9 innevarande läsår. Indexet ger samtidigt en stabil bild av skolornas strukturella villkor över tid. Värdena och det beräknade medelvärdet ska därför ses som en fingervisning, inte som exakta jämförelsetal. Trots

begränsningar som skillnader i elevantal mellan skolorna ger måttet en god bild av hur respektive skola och grundskolan som helhet presterar i relation till sina strukturella förutsättningar.

Skola	Andel obehöriga elever %	Index	Skola	Andel obehöriga elever %	Index
Annerstaskolan	30,9	234,6	Kvarnbergsskolan	9,7	73,9
Vårbackaskolan	27,1	205,6	Hörningsnässkolan	9,6	73,0
Grindstuskolan	27,0	204,7	Ängsnässkolan	9,6	72,9
Vårbyskolan	27,0	204,7	Vistaskolan	7,4	56,4
Kästaskolan	25,2	191,0	Källbrinksskolan	7,1	53,6
Visättraskolan	20,6	156,7	Långsjöskolan	7,1	53,5
Östra grundskolan	16,3	123,4	Skogskällan	7,0	53,2
Mörtviksskolan	14,8	112,5	Utsäljeskolan	6,7	51,1
Tomtbergaskolan	14,4	109,0	Balingsnässkolan	6,6	49,8
Sjötorpsskolan	14,2	107,5	Stensängsskolan	5,9	44,8
Edboskolan	12,9	97,9	Snättringeskolan	5,5	42,0
Glömstaskolan	12,7	96,2	Stenmoskolan	5,3	40,5
Trångsundsskolan	11,8	89,9	Kungsklippeskolan	5,2	39,6
Skansbergsskolan	10,1	76,3	Solfagraskolan	5,1	39,0
Segeltorpsskolan	10,0	75,7	Kräpplaskolan	3,8	28,9
			Huddinge total	11,3	95,3

2.2.4. Resursfördelning utifrån behov

Enligt skollagen ska resurser fördelas utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Huddinges skolor har stora skillnader i såväl socioekonomiska villkor som elevresultat. Kommunens socioekonomiska resursfördelning syftar till att kompensera för dessa skillnader och skapa mer likvärdiga förutsättningar mellan skolorna.

Ekonomisk kompensation är samtidigt bara en del av förutsättningarna för ökad likvärdighet och förbättrade resultat. Hur resurserna omsätts i undervisning, ledarskap och organisation har stor betydelse för vilken effekt de får för eleverna.

Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver därför stärka kunskapen om vilka insatser som ger effekt för olika elevgrupper och hur sambandet mellan tilldelade resurser, genomförda insatser och resultat ser ut. Särskild uppmärksamhet behöver riktas mot elever med omfattande stödbehov som inte omfattas av kommunövergripande stödinsatser.

2.2.5. Skolbibliotek

Skolbiblioteken är en pedagogisk resurs som stödjer elevernas språk-, läs- och kunskapsutveckling och undervisningen i olika ämnen. Det läsförmedlande arbetet har en central roll och syftar till att utveckla elevernas läslust, motivation och läsvanor. Hur väl skolbiblioteket kan stödja undervisningen påverkas av organisering, bemanning och samverkan med

skolans pedagogiska verksamhet. Där bibliotekspersonal och lärare arbetar nära varandra och biblioteket ingår i skolans planering skapas bättre förutsättningar för att använda dess kompetens och resurser som en integrerad del av undervisningen.

Arbetet med medie- och informationskunnighet (MIK) är ett fortsatt utvecklingsområde. Insatser inom källkritik, informationssökning och digital informationshantering varierar mellan skolor och årskurser, vilket visar på behov av ökad likvärdighet och en tydligare progression. Det kommungemensamma bibliotekssystemet ger samtidigt bättre förutsättningar för tillgänglighet och uppföljning.

Det fortsatta arbetet behöver inriktas på att stärka skolbibliotekens koppling till undervisningen och utveckla mer likvärdiga arbetssätt, särskilt inom medie- och informationskunnighet.

3. Analys & planering grundskolan

För varje område redovisas resultat, analys, utvecklingsområden och planerade insatser för kommande läsår.

3.1. Lärande

Mål: Meritvärdet samt andelen elever med minst E i lästa ämnen och behörighet till nationellt gymnasieprogram ska öka.								
Målbild:								
Årskurs 6 Minst E i lästa ämnen: 75,0 % Meritvärde: 233,0 Andel behöriga till gymnasiet: 85,0 %						Årskurs 9 Minst E i lästa ämnen: 78,0 % Meritvärde: 238,0 Andel behöriga till gymnasiet 88,0 %		
Resultatredovisning:								
Årskurs 6:								
Minst E i lästa ämnen:			Meritvärde:			Andel behöriga till gymnasiet:		
VT-26	VT-25	VT-24	VT-26	VT-25	VT-24	VT-26	VT-25	VT-24
77,1 %	73,9 %	75,2 %	235,5	231,4	232,6	86,4 %	83,2 %	84,9 %
Årskurs 9:								
Minst E i lästa ämnen:			Meritvärde:			Andel behöriga till gymnasiet:		
VT-26	VT-25	VT-24	VT-26	VT-25	VT-24	VT-26	VT-25	VT-24
79,8 %	77,0 %	74,1 %	239,2	237,6	232,9	89,3 %	87,1 %	86,2 %

3.1.1. Analys av utfall

Huddinges grundskolor visar sammantaget en positiv utveckling inom området lärande. Gymnasiebehörigheten i årskurs 9 uppgår till 89,3 procent och resultaten ligger något över den nivå som kan förväntas utifrån skolornas socioekonomiska förutsättningar. Samtidigt kvarstår betydande skillnader mellan skolor, elevgrupper och stadier. Socioekonomiska förutsättningar har stor betydelse för resultaten, men variationen mellan skolor med liknande förutsättningar visar att även undervisningens kvalitet, ledarskap, organisation och arbetssätt påverkar elevernas kunskapsutveckling.

Resultaten pekar på att kunskapsutvecklingen inte sker jämnt genom skolgången. Ett återkommande mönster är att resultaten försämrats i övergången mellan mellanstadiet och högstadiet, stabiliseras under årskurs 8 och därefter förbättras tydligt under årskurs 9. Det understryker vikten av tidig identifiering av elever som riskerar att inte nå målen samt insatser som stärker progressionen genom hela skolgången.

Språkets betydelse framträder genom hela grundskolan. Skillnaderna mellan svenska och svenska som andraspråk blir successivt mer betydelsefulla när kraven på analys, resonemang och ämnesspecifika begrepp ökar. Språk- och kunskapsutvecklande undervisning behöver därför vara en del av undervisningen i alla ämnen och stadier.

Skolornas lokala analyser visar att verksamheter som uppnår starka resultat och progression ofta kännetecknas av tydligt pedagogiskt ledarskap, gemensamma arbetssätt, kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling, höga förväntningar samt organisatorisk stabilitet och kontinuitet. Samtidigt varierar analyskvaliteten mellan skolorna. Ett fortsatt utvecklingsområde är därför att stärka kopplingen mellan resultat, identifierade orsaker, genomförda insatser och uppnådda effekter.

3.1.2. Analys åk F-3

Kunskapsresultaten i de tidiga skolåren är höga och stabila. Nästan samtliga elever når kunskapskraven i årskurs 3 och elevernas upplevelse av lärandet är stark. Skillnaderna mellan skolor är relativt små, vilket tyder på att lågstadiet i hög grad lyckas skapa likvärdiga förutsättningar för lärande.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 3 är höga och stabila. En stor majoritet av eleverna når kravnivåerna i svenska och matematik, och skillnaderna mellan skolor är relativt små. Resultaten bekräftar bilden av en stark start i de tidiga skolåren och tyder på att lågstadiet i hög grad lyckas skapa likvärdiga förutsättningar för lärande.

Samtidigt framträder mönster som återkommer senare under skolgången. Eleverna presterar generellt bättre i muntliga moment än i uppgifter som ställer högre krav på analys, problemlösning och skriftlig produktion. Skillnaderna mellan svenska och svenska som andraspråk är också tydliga, vilket visar att språkliga förutsättningar påverkar elevernas möjligheter att lyckas redan i de tidiga skolåren.

Analysen visar vidare att matematiskt resonemang, begreppsförståelse och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt är viktiga områden att fortsatt utveckla. Resultaten pekar samtidigt på att undervisningens kvalitet, tidiga stödinsatser och en tydlig lärmiljö har stor betydelse för elevernas möjligheter att nå framgång.

Sammantaget läggs en stabil grund för den fortsatta kunskapsutvecklingen under lågstadiet. Det fortsatta arbetet behöver fokusera på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt på att säkerställa progression och utmaning för alla elever. Undervisningen ger generellt ett gott stöd till elever som behöver det, men utvecklingspotential finns i att i högre grad utmana elever som kommit längre i sitt lärande.

3.1.3. Analys åk 4-6

Resultaten i mellanstadiet är övergripande goda, men variationen mellan skolor ökar jämfört med lågstadiet. Mellanstadiet framträder som det stadium där skillnader mellan skolor och elevgrupper blir tydligare och där likvärdigheten börjar utmanas.

I årskurs 6 genomförs nationella prov, som fortsatt antyder goda resultat överlag men variationen mellan skolor är större än i de lägre årskurserna. Proven bekräftar att eleverna generellt har en stabil grund, men också att ökade krav på språk, analys och resonemang får ett tydligt genomslag i resultaten. Språkliga förmågor blir därmed allt viktigare för kunskapsutvecklingen i flera ämnen.

Engelska är ett fortsatt styrkeområde, medan matematik och svenska som andraspråk är de områden där flest elever har svårt att nå kravnivåerna. Resultaten visar att ökade krav på språk, resonemang, analys och självständighet påverkar elevernas möjligheter att lyckas i flera ämnen.

Analysen visar även att skillnader finns både mellan och inom skolor. Samtidigt överensstämmer inte alltid elevernas upplevelse av lärandet med deras faktiska resultat, vilket tyder på att upplevt stöd och tydlighet behöver kombineras med undervisning som säkerställer progression och höga kunskapsresultat.

Analysen visar att socioekonomiska förutsättningar påverkar resultaten, men att variationen mellan skolor inte enbart kan förklaras av dessa förutsättningar. Skillnader mellan skolor med liknande förutsättningar pekar på att undervisningens kvalitet, organisation och genomförande får ett allt större genomslag i elevernas kunskapsutveckling. Skolor med tydliga strukturer, gemensamma arbetssätt och god studiero uppvisar generellt mer stabila resultat. Flickor når generellt högre resultat än pojkar, men variationen mellan skolor visar att resultaten också påverkas av hur undervisningen utformas.

Sammantaget utgör mellanstadiet en viktig brytpunkt i elevernas kunskapsutveckling. Resultaten pekar särskilt på behovet av fortsatt utveckling inom språkutvecklande arbetssätt, matematiskt resonemang och undervisning som förbereder eleverna för allt mer komplexa kunskapskrav och som leder till fortsatt progression.

3.1.4. Analys åk 7-9

Kunskapsresultaten i årskurs 7–9 visar en positiv utveckling över tid och en stor majoritet av eleverna når kunskapskraven och gymnasiebehörighet. Samtidigt ökar skillnaderna mellan skolor, i linje med den utveckling som syns redan i mellanstadiet. Skillnader i elevgruppernas socioekonomiska förutsättningar förklarar en del av variationen, men inte hela. Några skolor når lägre resultat än vad som kan förväntas utifrån elevernas förutsättningar. För att förstå resultaten behöver både elevernas kunskapsnivå och deras utveckling över tid följas. Elever kan göra en tydlig progression under högstadiet utan att nå kunskapskraven i årskurs 9, samtidigt som höga slutresultat inte i sig visar hur stor kunskapsutvecklingen har varit. Uppföljningen behöver därför synliggöra var under grundskoletiden progressionen är stark respektive otillräcklig.

De nationella proven i årskurs 9 visar att matematik och svenska som andraspråk fortsatt är de ämnen där flest elever har svårt att nå kravnivåerna, medan engelska är ett tydligt styrkeområde. Språkets betydelse för lärandet blir samtidigt större när undervisningen ställer högre krav på analys, resonemang och användning av ämnesspecifika begrepp.

Relationen mellan resultat på nationella prov och slutbetyg varierar mellan skolor. Det finns därför behov av fortsatt arbete med likvärdig bedömning och gemensam tolkning av betygskriterierna. Tydliga strukturer, god studiero och ett konsekvent genomförande av undervisningen framträder samtidigt som betydelsefulla förutsättningar för elevernas måluppfyllelse.

Kunskapsutvecklingen försvagas i övergången från mellanstadiet till högstadiet, stabiliseras under årskurs 8 och förbättras tydligt under årskurs 9. Övergången mellan årskurs 6 och 7 är därför särskilt viktig att följa och analysera. Utvecklingen under årskurs 9 visar samtidigt att skolorna som helhet lyckas stärka måluppfyllelsen inför övergången till gymnasieskolan.

Elever som riskerar att inte nå målen behöver identifieras tidigt och mötas av träffsäkra stödinsatser. Skillnader mellan nationella prov och slutbetyg samt resultaten efter lovskola behöver följas upp för att bättre förstå vilka insatser som bidrar till förbättrade resultat.

Sammantaget visar resultaten en positiv utveckling i högstadiet, men också kvarstående skillnader mellan skolor och en ojäm progression genom grundskolans senare år. Det fortsatta arbetet behöver därför inriktas på undervisningens kvalitet, språkutvecklande arbetssätt, tidiga och träffsäkra insatser samt en jämnare kunskapsutveckling genom hela grundskolan.

3.1.5. Utvecklingsinsatser läsåret 2026–2027 inom området lärande

1. Likvärdighet, progression och måluppfyllelse

Likvärdigheten och progressionen behöver utvecklas i syfte att stärka så att elevernas kunskapsutveckling stärks genom hela grundskolan. Särskilt fokus ska läggas på på mellanstadiet och övergången till högstadiet.

2. Undervisning, stöd och fritidshem

Undervisningens kvalitet, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och matematik behöver utvecklas i syfte att möta elevernas olika behov. Tidiga och träffsäkra stödinsatser ska stärkas, liksom fritidshemmets kvalitet, attraktivitet och

likvärdighet och dess bidrag till elevernas lärande. Elever som riskerar att inte nå målen ska identifieras tidigt och få rätt stöd i rätt tid.

3. Analys, uppföljning och gemensamt lärande

Stärka förmågan att förstå varför resultaten ser ut som de gör, följa elevernas progression och effekterna av insatser samt lära av och sprida fungerande arbetssätt. Skolornas förmåga att analysera utfall och planera effektfulla åtgärder behöver stärkas. Exempel från skolor som skapar stark progression och höga resultat ska användas mer systematiskt i organisationens gemensamma lärande.

4. Pedagogiskt ledarskap och organisatoriska förutsättningar

Analysen visar att tydligt pedagogiskt ledarskap, gemensamma arbetssätt, kontinuitet och stabila organisatoriska förutsättningar har betydelse för elevernas kunskapsutveckling. Detta ska erhållas genom att stärka den pedagogiska samsynen, rektorernas förutsättningar för ett verksamhetsnära pedagogiskt ledarskap samt skolornas förmåga att genomföra och följa upp prioriterade insatser.

3.2. Normer & värden

Mål: Elevernas nöjdhet, trygghet, studiero, delaktighet & inflytande ska öka.			
Målbild:			
Studiero:	Delaktighet & inflytande:	Nöjdhet:	Trygghet:
Skolan: F-3 - 50 4-6 - 51 7-9 - 47	Skolan: F-3 - 76 4-6 - 63 7-9 - 38	Skolan: F-3 - 86 4-6 - 76 7-9 - 63	Skolan: F-3 - 85 4-6 - 83 7-9 - 76
Fritidshemmet: F-3 - 65 4-6 - 67	Fritidshemmet: F-3 - 75 4-6 - 71	Fritidshemmet: F-3 - 87 4-6 - 83	Fritidshemmet: F-3 - 89 4-6 - 84

Resultatredovisning - Elevenkät:

Område:	Skola:				Fritidshemmet:			
Lärande	VT-26	VT-25	VT-24	VT-23	VT-26	VT-25	VT-24	VT-23
F-3	85	83	79	74	82	80	78	64
4-6	86	81	76	71	74	70	68	44
7-9	73	68	57	62	-	-	-	-
Studiero								
F-3	50	46	40	X	67	64	60	56
4-6	57	48	49	48	75	66	66	60
7-9	51	45	43	48	-	-	-	-
Delaktighet								
F-3	76	74	68	72	76	74	70	-
4-6	64	58	58	48	75	69	69	-
7-9	41	34	32	40	-	-	-	-
Nöjdhet								
F-3	86	86	84	81	88	86	86	81
4-6	78	74	71	67	87	80	82	76
7-9	69	61	56	69	-	-	-	-
Trygghet								
F-3	87	84	81	71	89	88	85	84
4-6	86	82	80	75	88	83	85	X
7-9	80	75	67	67	-	-	-	-
Rasten								
F-3	84	82	80	81				
4-6	89	88	86	77				
7-9	86	81	79	69				

3.2.1. Trygghet

Årets resultat visar en positiv utveckling av tryggheten i samtliga stadier. Bilden bekräftas av Skolinspektionens skolenkät, där Huddinge ligger över genomsnittet för deltagande skolor när det gäller såväl trygghet som arbetet mot kränkningar.

Skolornas analyser lyfter framför allt långsiktigt relationsarbete, tydliga rutiner, gemensamma förhållningssätt och hög vuxennärvaro som betydelsefulla faktorer. Trygga relationer med både vuxna och andra elever framträder som viktiga genom hela grundskolan.

Samtidigt återkommer vissa miljöer som mindre trygga. Det gäller framför allt toaletter, korridorer, omklädningsrum och andra gemensamma ytor där vuxennärvaron är lägre. Resultaten visar därmed på betydelsen av såväl den fysiska miljön som hur skolans gemensamma utrymmen organiseras.

Sammantaget utvecklas tryggheten i positiv riktning, samtidigt som resultaten visar på behovet av fortsatt uppmärksamhet på de delar av skoldagen och de miljöer där elevernas upplevda trygghet är lägre.

3.2.2. Studiero

Även studieron utvecklas positivt i samtliga stadier, en utveckling som också bekräftas av Skolinspektionens skolenkät. Variationerna mellan skolor och elevgrupper är dock fortsatt stora.

Skolornas analyser visar ett tydligt samband mellan arbetsro, undervisningens struktur och ledarskapet i klassrummet. Tydliga förväntningar, konsekventa rutiner och gemensamma arbetssätt återkommer som kännetecken i verksamheter med högre och mer stabila resultat. Organiserade raster och väl fungerande övergångar mellan aktiviteter beskrivs också som betydelsefulla förutsättningar för lektionerna.

Studieron upplevs som svagast i högstadiet. Elever och personal gör inte heller alltid samma bedömning av situationen, vilket ger olika perspektiv på området. Skillnader finns även mellan elevgrupper; flickor upplever generellt i högre grad än pojkar att störningar och avbrott påverkar deras koncentration.

Sammantaget visar resultaten att studieron har stärkts men att skillnaderna mellan skolor, undervisningsgrupper och elevgrupper kvarstår. Tydlig undervisning, kontinuitet och ett konsekvent ledarskap framträder återkommande i skolornas analyser som betydelsefulla förutsättningar för arbetsro.

3.2.3. Delaktighet och inflytande

Elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande har förbättrats, särskilt i mellan- och högstadiet. Området uppvisar samtidigt stora variationer mellan skolor och stadier och resultaten ligger generellt lägre än inom trygghet, studiero och lärande.

Eleverna känner i stor utsträckning till de forum för inflytande som finns, men upplever inte alltid att möjligheterna att påverka undervisningen och skolvardagen är tydliga eller leder till synliga förändringar. Skolornas analyser visar att upplevelsen av inflytande stärks när synpunkter aktivt efterfrågas och tas tillvara samt när eleverna får återkoppling om vad de har lett till.

Delaktigheten upplevs också som större när undervisningen ger naturliga möjligheter till val och ansvarstagande. Ett återkommande mönster är dessutom att starkare resultat inom inflytande sammanfaller med god studiero, tydliga strukturer och ett aktivt pedagogiskt ledarskap.

Resultaten pekar därmed framför allt på utvecklingsmöjligheter inom befintliga former för elevinflytande. Tydlig återkoppling, transparens kring beslut och möjligheter att påverka undervisningen inom utbildningens ramar återkommer i analyserna som betydelsefulla områden.

3.2.4. Lärande

Lärande är fortsatt ett av grundskolans starkaste områden och elevernas upplevelse utvecklas positivt i samtliga stadier. Samtidigt blir skillnaderna mellan skolor tydligare ju längre eleverna kommer i sin skolgång.

Relationen till läraren, undervisningens tydlighet och en lärmiljö som präglas av arbetsro och höga förväntningar har stor betydelse för elevernas upplevelse av lärandet. Ett genomgående mönster är att eleverna i högre grad upplever att de får stöd än att de utmanas. De starkaste elevupplevelserna återfinns där undervisningen förenar tydlighet och stöd med höga förväntningar och anpassad utmaning.

Skillnaderna mellan elevgrupper ökar i högstadiet. Där efterfrågar flickor i högre grad tydlig återkoppling och progression i lärandet.

Sammantaget visar resultaten en stabil grund inom lärandeområdet. Fortsatt utveckling handlar om undervisningens förmåga att förena stöd och utmaning med tydlig återkoppling, så att eleverna ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

3.2.5. Samlad bild per stadie

F–3: Resultaten visar en positiv utveckling av såväl trygghet och studiero som lärande. Relationer, tydliga strukturer och vuxennärvaro framträder återkommande som betydelsefulla för elevernas upplevelser. Delaktighet och inflytande är, jämfört med övriga områden, ett område med lägre resultat och större variation. Även vissa gemensamma miljöer återkommer som mindre trygga.

Årskurs 4–6: Utvecklingen är positiv inom samtliga områden, med en särskilt positiv utveckling av delaktighet och inflytande. Samtidigt finns variationer mellan skolor och elevgrupper. Tydlig undervisning, fungerande relationer, god studiero och möjligheter till reell delaktighet återkommer som gemensamma faktorer i skolornas analyser.

Årskurs 7–9: Även i högstadiet är utvecklingen övergripande positiv, men variationerna mellan skolor och elevgrupper är tydligare. Studieron är svagare än i övriga stadier och skillnader mellan elevgrupper framträder inom både studiero och lärande. Delaktighet och inflytande har utvecklats positivt, samtidigt som elevernas upplevelse av återkoppling, möjlighet att påverka och progression i lärandet varierar.

3.2.6. Incidenter

2025/2026	Skola	Antal incident-rapporter/elev	Skola	Antal incident-rapporter/elev
	Annerstaskolan	0,36	Sjötorpsskolan	0,39
	Balingsnässkolan	0,55	Skansbergsskolan	0,52
	Edboskolan	0,49	Skogskällan	0,75
	Glömstaskolan	0,47	Snättringeskolan	0,22
	Grindstuskolan	0,68	Solfagraskolan	0,49
	Hörningsnässkolan	0,40	Stenmoskolan	0,67
	Kräpplaskolan	0,34	Stensängsskolan	0,61
	Kungsklippeskolan	0,26	Tomtbergaskolan	0,36
	Kvarnbergsskolan	0,26	Trångsundsskolan	0,41
	Källbrinksskolan	0,25	Utsäljeskolan	0,39
	Kästaskolan	0,65	Vistaskolan	0,55
	Långsjöskolan	0,49	Visättraskolan	0,56
	Mörtviksskolan	0,51	Vårbackaskolan	0,45
	Lindskolan	0,00	Vårbyskolan	0,61
	Rosenhill SU	0,10	Ängsnässkolan	0,36
	Segeltorpsskolan	0,31	Östra Grundskolan	0,25

Under läsåret 2025/2026 registrerades 5 501 incidentrapporter i de kommunala grundskolorna, jämfört med 5 023 föregående läsår. Samtidigt visar elevenkäterna en fortsatt positiv utveckling inom trygghet, studiero och delaktighet. Den ökade rapporteringen behöver därför inte förstås som att eleverna blivit mindre trygga. Snarare kan utvecklingen ses i relation till att skolorna successivt har stärkt arbetet med anmälningsskyldighet, utredning och uppföljning av incidenter. Till sin hjälp använder skolorna ett så kallat strukturstöd, vilket är en fastställd rutin och process som används inom skolan för att hantera och utreda incidenter gällande kränkande behandling, trakasserier samt för att skapa trygghet.

Analysen visar dock att kvaliteten i rapportering, dokumentation och uppföljning varierar mellan skolor. Strukturstödet har här en viktig funktion både för trygghetsarbetet och för att säkerställa en likvärdig och rättssäker hantering av händelser.

Flest incidenter rapporteras på skolgårdar, i klassrum och korridorer. Resultaten bekräftar även elevernas beskrivningar av att skolans mellanrum, exempelvis toaletter, korridorer, raster och omklädningsrum, är miljöer där tryggheten ofta upplevs som lägre. Detta understryker betydelsen av vuxennärvaro, tydliga strukturer och ett gemensamt förhållningssätt under hela skoldagen.

Analysen visar också att incidentrapporteringen behöver följas ur ett jämställdhetsperspektiv och användas mer systematiskt för att identifiera mönster, rikta förebyggande insatser och följa upp effekterna av genomförda åtgärder. Det fortsatta arbetet behöver därför fokusera på hur informationen används som underlag för lärande och utveckling snarare än på antalet rapporterade incidenter i sig.

3.2.7. Utredningar och disciplinära åtgärder

Utredningar och disciplinära åtgärder						
Åtgärd	Antal	Låg	Mellan	Hög	Flickor	Pojkar
Utredning	50		17	33	6	44
Skriftlig varning	58		11	47	6	52
Utvisning ur undervisningslokalen	55	1	5	49	4	51
Tillfällig omplacering	4		2	2		4
Tillfällig omplacering utanför den egna skolan	1		1	1		
Kvarsittning	3		2	1		3
Omhändertagande av föremål	16		5	11	2	14
Avstängning	29		12	17	5	24
Total:	216	1	54	161	24	192

Under läsåret registrerades totalt 216 utredningar och disciplinära åtgärder. Användningen är tydligt koncentrerad till de äldre eleverna; 161 registreringar, motsvarande cirka tre fjärdedelar, avser högstadiet, medan 54 avser mellanstadiet och en lågstadiet. De vanligaste disciplinära åtgärderna är skriftlig varning och utvisning ur undervisningslokalen. Avstängning har beslutats vid 29 tillfällen, medan tillfällig omplacering inom eller utanför den egna skolan förekommer i betydligt mindre omfattning.

Det finns också en tydlig skillnad mellan könen. Av samtliga registrerade utredningar och åtgärder avser 192 pojkar och 24 flickor. Mönstret återkommer inom flertalet åtgärder och är särskilt tydligt för utredningar, skriftliga varningar och utvisningar ur undervisningslokalen. Resultaten visar därmed på behov av fortsatt analys av vilka situationer och beteenden som leder till disciplinära åtgärder och hur dessa fördelar sig mellan olika elevgrupper.

Uppgifterna väcker även frågor om dokumentation och rättssäker handläggning. Under året har 50 utredningar registrerats samtidigt som 58 skriftliga varningar har beslutats. Eftersom en skriftlig varning ska föregås av en utredning behöver det klargöras om skillnaden beror på hur uppgifterna registreras och hämtas ur systemet eller om det finns brister i handläggningen. Även fördelningen mellan olika typer av åtgärder, där avstängningar är betydligt vanligare än tillfälliga omplaceringar, behöver följas för att säkerställa en korrekt och likvärdig tillämpning.

Disciplinära åtgärder behöver samtidigt analyseras tillsammans med incidentrapportering och elevernas upplevelser av trygghet och studiero. Uppgifterna beskriver vilka åtgärder som har registrerats, men visar inte i sig vare sig orsakerna bakom dem eller vilken effekt de har haft. För att underlaget i högre grad ska kunna användas i det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklingen därför följas över tid och, där så är möjligt, analyseras utifrån bland annat skolenhet, stadiet, kön, typ av händelse, återkommande åtgärder för samma elev samt åtgärdernas resultat.

Sammantaget visar uppföljningen både tydliga mönster i användningen av disciplinära åtgärder och behov av att utveckla kvaliteten i underlaget. En mer enhetlig dokumentation och fördjupad analys kan ge huvudmannen bättre förutsättningar att följa såväl rättssäker och likvärdig tillämpning som åtgärdernas betydelse för det förebyggande arbetet med trygghet och studiero.

3.2.8. Sammanfattning av utfall

Sammantaget visar resultaten en positiv utveckling av elevernas upplevelser av trygghet, studiero och delaktighet. Samtidigt kvarstår skillnader mellan skolor, stadier och elevgrupper, och flera av dessa blir tydligare i de äldre årskurserna.

De olika underlagen ger delvis olika perspektiv på verksamheten. En positiv utveckling i elevenkäterna sammanfaller med en ökad incidentrapportering och en tydlig koncentration av disciplinära åtgärder till högstadiet och till pojkar. Resultaten behöver därför analyseras tillsammans och över tid för att ge en mer fullständig bild av såväl elevernas skolmiljö som effekten av skolornas förebyggande och åtgärdande arbete.

Det fortsatta utvecklingsarbetet handlar därmed både om att minska variationen mellan skolor och elevgrupper och om att stärka huvudmannens förmåga att använda olika underlag för analys, uppföljning och lärande. En mer enhetlig dokumentation och systematisk uppföljning ger också bättre förutsättningar att bedöma om genomförda insatser bidrar till ökad trygghet, studiero, delaktighet och likvärdighet.

3.2.9. Utvecklingsinsatser läsåret 2026–2027 inom området normer och värden

1. Trygghet, studiero och bemötande

Skolmiljön ska präglas av trygghet, studiero och ett professionellt och likvärdigt bemötande under hela skoldagen. Det fortsatta arbetet behöver särskilt uppmärksamma skolans mellanrum och andra miljöer där tryggheten är lägre samt stärka tydliga strukturer och gemensamma arbetssätt som främjar studiero. Skillnader mellan elevgruppers upplevelser behöver följas och analyseras som en del av arbetet för ökad likvärdighet.

2. Delaktighet och inflytande

Elevernas möjligheter till faktisk delaktighet och påverkan behöver stärkas inom såväl undervisningen som skolvardagen. Fokus bör ligga på att utveckla kvaliteten i befintliga former för elevinflytande, tydliggöra hur elevernas synpunkter tas tillvara och säkerställa återkoppling om vad deras synpunkter leder till.

3. Likvärdighet och gemensamt lärande

Skillnader mellan skolor och elevgrupper behöver i högre grad användas som grund för analys och gemensamt lärande. Genom att identifiera vad som kännetecknar verksamheter med goda resultat och skapa förutsättningar för fungerande arbetssätt att få spridning kan variationen minska och likvärdigheten stärkas.

4. Systematisk uppföljning och rättssäkerhet

Kvaliteten och likvärdigheten i rapportering, dokumentation, utredning och uppföljning behöver stärkas. En gemensam och ändamålsenlig användning av strukturstödet ska bidra till en rättssäker hantering av incidenter och disciplinära åtgärder. Informationen behöver samtidigt analyseras tillsammans med elevernas upplevelser och andra resultat, så att den kan användas för att utveckla det förebyggande och främjande arbetet.

3.3. Ledarskap & Arbetsmiljö

Mål: Medarbetarna ska i allt högre utsträckning vara nöjda med ledarskapet & Medarbetarna ska i allt högre utsträckning trivas och må bra på sin arbetsplats.

Målbild:

HME Total: 80 (79 2024)
HME Styrning: 78 (76 2024)
HME Ledarskap: 80 (77 2024)
HME Motivation: 80 (79 2024)
HME Arbetsbelastning: 68 (65 2024)

Resultatredovisning:	2025	2024	X	X	X
HME Total:	80	79			
HME Styrning:	81	79			
HME Ledarskap:	80	79			
HME Motivation:	79	79			
Arbetsbelastning:	68	65			

Medarbetarundersökningen visar förbättrade resultat inom flera områden, bland annat ledarskap, styrning och arbetsbelastning. Samtidigt är arbetsbelastning fortsatt en viktig utmaning, där förmågan att prioritera, samordna och skapa tydlighet har stor betydelse för både arbetsmiljö och verksamhetens kvalitet.

Analysen visar att tydligt ledarskap, fungerande organisation och gemensamma arbetssätt skapar bättre förutsättningar för såväl medarbetarnas arbetsmiljö som elevernas lärande. Skillnaderna mellan skolor handlar inte enbart om individuellt ledarskap utan också om organisatorisk stabilitet, bemanning, samsyn och tillgång till stöd. Rektors möjligheter att bedriva ett verksamhetsnära pedagogiskt ledarskap påverkas i hög grad av hur väl administrativa processer och stödstrukturer fungerar.

3.3.1. Klagomål

Klagomålshantering:					
	2024/2025	2023/2024	2022/2023		
2025/2026					
75 st.	75 st.	68 st.	100 st.		

Områden/ kategoriseringar	Läsåret 2025/2026 1 juli-30 juni	Läsåret 2024/2025 1 juli-30 juni	Läsåret 2023/2024 1 juli-30 juni	Läsåret 2022/2023 1 maj-20 april
Extra anpassningar och särskilt stöd	8	11	3	9
Kränkande behandling och/eller trakasserier	30	17	19	18
Diskriminering	2	1	0	4
Tillsyn	5	5	1	0
Ledighet	1	0	1	0
Frånvaro	1	0	4	5
Bemötande och/eller kommunikation	7	4	3	9

Skolmat	1	0	1	3
Inne- och utemiljö (fysisk)	2	1	4	4
Undervisning	3	4	4	7
Trygghet och studiero	1	7	10	8
Rektors ledningsansvar	2	4	6	13
Betyg	1	1	1	2
Skolplacering	1	3	2	5
Läromedel	1	3	0	0
Övrigt	9	14	9	13
Totalt antal:	75	75	68	100

Antalet registrerade klagomål är oförändrat jämfört med föregående läsår. Antalet i sig ger dock inte en rättvisande bild av verksamhetens kvalitet, utan behöver analyseras tillsammans med elevernas upplevelser, incidentrapportering och andra kvalitetsunderlag.

Analysen visar att innehållet i klagomålen har förändrats. Klagomål som rör kränkande behandling och trakasserier har ökat och utgör nu den största kategorin, medan klagomål om trygghet och studiero har minskat. Även klagomål som rör bemötande och kommunikation har ökat något. Utvecklingen behöver följas tillsammans med övriga resultat för att ge en samlad bild av verksamhetens kvalitet.

Klagomålen visar också att frågor om organisation, ansvarsfördelning, kommunikation och särskilt stöd fortsatt är viktiga att följa upp. Samtidigt varierar skolornas arbete med att använda klagomål som underlag för utveckling. Analysen pekar på att klagomål i högre grad behöver användas för att identifiera bakomliggande orsaker, utveckla arbetssätt och följa upp effekter av genomförda åtgärder.

Sammantaget visar analysen att kvaliteten i klagomålshanteringen inte enbart handlar om att hantera enskilda ärenden rättssäkert, utan också om skolans förmåga att ta ansvar, kommunicera tydligt och använda erfarenheter som underlag för lärande och verksamhetsutveckling.

3.3.2. Granskningar

Tillsynsärenden					
2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023		
4 st. BEO 3 st. DO 1 st SI	2 st. SI 1 st. DO	1 st. SI	9 st. SI		

Under läsåret 2025/2026 inkom fyra ärenden till Barn- och elevombudet (BEO), tre ärenden till Diskrimineringsombudsmannen (DO) och ett ärende till Skolinspektionen (SI). Av de avslutade ärendena har ett BEO-ärende resulterat i konstaterad brist i skolans arbete mot kränkande behandling, medan övriga avslutade BEO- och DO-ärenden inte resulterat i kritik mot huvudmannen. Skolinspektionen genomförde en tematisk kvalitetsgranskning av elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i de obligatoriska skolformerna vid en av kommunens skolor. De bedömde att den utvalda grundskolan uppfyllde de framtagna kvalitetskriterierna inom området i flera delar. Dock

identifierades fyra utvecklingsområden. Efter uppföljning bedömde Skolinspektionen att Huddinge kommun vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Sammantaget visar tillsynsärendena att huvudmannens hantering av individärenden i huvudsak håller god kvalitet. Samtidigt är kränkande behandling det område där flest ärenden uppstår, vilket överensstämmer med mönster som även framträder i klagomålshanteringen och incidentrapporteringen.

Analysen visar att tillsynsärenden bör ses som ett komplement till övriga kvalitetsunderlag. De ger inte bara information om regelefterlevnad utan också om hur väl skolans dialog, återkoppling och uppföljning fungerar ur elevernas och vårdnadshavarnas perspektiv. När tillsynsärenden, klagomål, incidentrapportering och elevernas upplevelser analyseras tillsammans skapas bättre förutsättningar för lärande och utveckling av verksamheten.

3.3.3. Sammanfattning

Årets resultat visar en positiv utveckling inom både ledarskap och arbetsmiljö.

Klagomål och tillsynsärenden ger viktig information om hur ledarskap, organisation och kommunikation fungerar i praktiken. Antalet klagomål är oförändrat, men innehållet har förändrats genom en ökning av ärenden som rör kränkande behandling, bemötande och kommunikation. Analysen visar att både klagomål och tillsynsärenden behöver användas som underlag för lärande, utveckling och förbättrad dialog med elever och vårdnadshavare.

Skolans uppdrag har samtidigt blivit mer komplext. Elevärenden kräver ofta samverkan med flera aktörer och ställer höga krav på ledarskap, samordning och stöd. Detta ökar behovet av väl fungerande stödfunktioner och tydliga processer som avlastar skolorna och gör det möjligt för rektorer och medarbetare att fokusera på kärnuppdraget.

Skolornas analyser visar också att verksamheter med tydliga strukturer för kommunikation, återkoppling, prioritering och delaktighet skapar bättre förutsättningar för ett hållbart ledarskap och en god arbetsmiljö. Analysen pekar därför på vikten av att ta tillvara erfarenheter från skolor med fungerande arbetssätt och använda dessa som underlag för gemensamt lärande i hela organisationen.

Sammantaget visar resultaten att Huddinge har en stabil grund inom ledarskap och arbetsmiljö. Den fortsatta utvecklingen behöver fokusera på att minska onödig belastning, stärka organisatorisk tydlighet, utveckla huvudmannens stöd samt skapa mer likvärdiga förutsättningar för ett verksamhetsnära ledarskap i hela grundskolan.

3.3.4. Utvecklingsinsatser läsåret 2026–2027 inom området ledarskap och arbetsmiljö

1. Verksamhetsnära och pedagogiskt ledarskap

Rektorerens förutsättningar för ett verksamhetsnära och pedagogiskt ledarskap behöver stärkas genom tydliga prioriteringar, hållbara arbetsorganisationer och fungerande strukturer för närvaro, återkoppling och stöd.

2. Hållbar arbetsmiljö och arbetsbelastning

Mer likvärdiga och hållbara arbetsmiljöer behöver skapas genom bättre förutsättningar för prioritering, planering och återhämtning samt genom en bemanning och kontinuitet som svarar mot verksamhetens behov.

3. Gemensamt ansvar och förståelse för målkedjan

Förståelsen för olika uppdrag, ansvar och mandat behöver öka, samtidigt som kommunikation och samverkan stärks. Det ska bidra till ett tydligare gemensamt ansvar för helheten och för hur varje del av organisationen bidrar till verksamhetens mål.

4. Likvärdiga organisatoriska förutsättningar och stöd

Skillnaderna i skolornas organisatoriska förutsättningar behöver minska och huvudmannens stöd utvecklas. Rektorer och medarbetare ska därigenom ges bättre förutsättningar att genomföra sina uppdrag, ta ansvar för arbetsmiljön och leda verksamheten även vid kritiska händelser.

4. Analys och planering, anpassad grundskola

Den anpassade grundskolan är en viktig del av Huddinge kommuns uppdrag att erbjuda en likvärdig utbildning för alla elever. Analysen utgår från verksamhetens särskilda uppdrag och fokuserar på elevernas utveckling inom kunskap, kommunikation, självständighet och socialt samspel samt förutsättningarna för trygghet, delaktighet, studiero och tillgängliga lärmiljöer.

Verksamheten bedrivs vid flera skolenheter med olika förutsättningar, men med ett gemensamt uppdrag och samma övergripande mål inom områdena lärande, normer och värden, ledarskap och arbetsmiljö.

Analysen sammanfattar verksamhetens resultat, styrkor och utvecklingsområden. Utifrån analysen identifieras prioriterade insatser för kommande läsår som följs upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

4.1. Lärande

Analysen visar att eleverna i den anpassade grundskolan i hög utsträckning utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar. Bedömningen av verksamhetens resultat behöver utgå från ett brett perspektiv där utveckling inom kunskap, kommunikation, självständighet och socialt samspel vägs samman.

Verksamheterna beskriver små undervisningsgrupper, hög personaltäthet, individanpassning och tillgängliga lärmiljöer som viktiga förutsättningar för elevernas lärande och delaktighet. Arbetet med alternativ och kompletterande kommunikation (AKK), bildstöd och digitala verktyg framstår som särskilt betydelsefullt för att stärka elevernas möjligheter att förstå undervisningen, kommunicera och delta aktivt i skolan.

För att följa elevernas utveckling används olika former av bedömningsstöd och progressionsträd som synliggör även mindre framsteg över tid. Samtidigt finns skillnader mellan verksamheterna i hur systematiskt progressionen dokumenteras och analyseras. Analysen visar också att kollegialt lärande, samverkan mellan professioner och gemensam planering bidrar till att stärka undervisningens kvalitet.

Gemensamma utvecklingsområden är att stärka den systematiska uppföljningen av elevernas progression, utveckla användningen av AKK och digitala kommunikationsverktyg samt öka likvärdigheten genom gemensamma arbetssätt och erfarenhetsutbyte mellan verksamheterna.

Sammantaget visar analysen att den anpassade grundskolan kännetecknas av hög specialpedagogisk kompetens och ett starkt elevfokus. Den fortsatta utvecklingen behöver främst fokusera på systematisk uppföljning, ökad likvärdighet och vidareutveckling av arbetssätt som stärker elevernas lärande, självständighet och delaktighet.

4.2. Normer & värden

Den anpassade grundskolan i Huddinge präglas av hög trygghet och trivsel samt tillitsfulla relationer mellan elever och vuxna. Små elevgrupper, hög personaltäthet och tydliga strukturer bidrar till en förutsägbar skolmiljö med goda förutsättningar för studiero och delaktighet. Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK), bildstöd och tydliggörande pedagogik är samtidigt viktiga för elevernas möjligheter att förstå, kommunicera och vara aktiva i såväl undervisningen som sociala sammanhang.

Elevernas inflytande är nära kopplat till hur de kommunikativa stöden används. För många kommer möjligheten att påverka framför allt till uttryck genom val och ställningstaganden i undervisningen och den dagliga verksamheten. Strukturerade sociala sammanhang och gemensamma aktiviteter bidrar även till gemenskap, tillhörighet och social utveckling.

Trots den övergripande positiva bilden finns variationer under skoldagen. Raster, övergångar och gemensamma utrymmen kan upplevas som mindre trygga när strukturen och vuxennärvaron är lägre. På motsvarande sätt påverkas möjligheten till delaktighet av hur konsekvent AKK och andra kommunikativa verktyg används i olika situationer och miljöer.

Även användningen av strukturstödet varierar mellan verksamheterna när det gäller rapportering, dokumentation och uppföljning. En mer enhetlig och systematisk tillämpning kan stärka såväl kvalitet och likvärdighet som rättssäkerhet och ge ett bättre underlag för analys och utveckling.

Sammantaget finns en stark grund i verksamhetens arbete med trygghet, relationer och delaktighet. Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver framför allt inriktas på att skapa större kontinuitet under hela skoldagen – i användningen av kommunikativa stöd, i organiseringen av mindre strukturerade miljöer och i verksamheternas uppföljning och analys.

4.3. Ledarskap & Arbetsmiljö

Kvaliteten i den anpassade grundskolan är nära förknippad med förmågan att organisera undervisning, stöd och resurser utifrån elevernas individuella behov. Små undervisningsgrupper, hög personaltäthet och flexibla arbetssätt ger goda förutsättningar för lärande, delaktighet och utveckling.

En väl fungerande samverkan mellan lärare, elevassistenter, elevhälsa och skolledning är central. Ett verksamhetsnära elevhälsoarbete bidrar till tidiga insatser, tillgängliga lärmiljöer och ett förebyggande arbetssätt, medan gemensam planering, kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte stärker kvalitet och likvärdighet mellan verksamheterna. Kompetent och erfaren personal är en avgörande resurs, samtidigt som personalomsättning och frånvaro skapar sårbarhet. Kontinuitet, specialpedagogisk kompetens, tydliga strukturer och ett nära pedagogiskt ledarskap är därför betydelsefulla för att bibehålla kvaliteten över tid.

Även den fysiska och pedagogiska lärmiljön påverkar elevernas möjligheter till trygghet, självständighet och delaktighet. Undervisningsmiljöer och gemensamma utrymmen behöver fortsatt utvecklas för att bättre stödja elevernas lärande och kommunikation.

Sammantaget finns flera styrkor i form av specialpedagogisk kompetens, nära samverkan och ett tydligt elevfokus. Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver inriktas på att minska verksamheternas sårbarhet och stärka likvärdigheten genom gemensamma kvalitetsstrukturer, erfarenhetsutbyte, långsiktig kompetensförsörjning och hållbara organisatoriska förutsättningar.

4.4. Samlad analys & identifierade utvecklingsområden

Den anpassade grundskolan i Huddinge har goda förutsättningar att ge eleverna en trygg, tillgänglig och utvecklande utbildning. Verksamheterna kännetecknas av hög specialpedagogisk kompetens, starkt elevfokus och en hög grad av individanpassning. Små undervisningsgrupper, hög personaltäthet och nära samverkan mellan professioner bidrar till elevernas lärande, trygghet och delaktighet.

Analysen visar samtidigt att kommunikation är en nyckelfaktor för elevernas utveckling. Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK), tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK), bildstöd och digitala verktyg har stor betydelse för elevernas möjligheter att förstå, kommunicera och påverka sin vardag. Gemensamma utvecklingsområden är att stärka den systematiska uppföljningen av elevernas progression, öka likvärdigheten mellan verksamheterna, säkerställa en mer konsekvent användning av kommunikativa stöd samt utveckla erfarenhetsutbyte och gemensamt lärande mellan skolorna.

Sammantaget visar analysen att verksamheten har en stark grund att bygga vidare på. Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på ökad likvärdighet, stärkt uppföljning och hållbara organisatoriska förutsättningar för elevernas lärande och utveckling.

4.4.1. Utvecklingsinsatser läsåret 2026–2027 inom anpassade grundskolan

1. Systematisk uppföljning av elevernas progression

Dokumentation, uppföljning och analys av elevernas progression behöver utvecklas och bli mer enhetlig mellan verksamheterna. Det ska ge bättre förutsättningar att följa elevernas utveckling över tid, identifiera utvecklingsbehov och bedöma effekterna av genomförda insatser.

2. Huvudmannastöd och gemensamt lärande

Huvudmannens stöd till verksamheternas kvalitetsutveckling behöver stärkas genom kvalitetsdialoger, verksamhetsbesök och systematisk analys. Erfarenhetsutbyte, nätverk och kollegialt lärande ska bidra till att framgångsrika arbetssätt identifieras och sprids samt till att utveckla den specialpedagogiska kompetensen inom skolformen.

3. Kommunikation, delaktighet och inflytande

Användningen av AKK, TAKK, bildstöd och digitala kommunikationsverktyg behöver bli mer systematisk och likvärdig under hela skoldagen. Eleverna ska ges bättre möjligheter att kommunicera, göra val och påverka sin utbildning samt utveckla självständighet och delaktighet.

4. Likvärdigt och rättssäkert trygghetsarbete

Strukturstödet behöver användas mer enhetligt och i enlighet med gällande riktlinjer. En högre kvalitet i incidentrapportering, uppföljning och analys ska stärka rättssäkerheten och ge bättre underlag för verksamheternas förebyggande och främjande trygghetsarbete.

5. Organisatoriska förutsättningar och tillgång till elevplatser

Resursfördelning, lokalplanering och övriga organisatoriska förutsättningar behöver ses över för att bättre möta elevernas behov och skapa ökad likvärdighet mellan verksamheterna. Översynen ska även omfatta det framtida behovet av elevplatser och möjligheterna att, med elevens bästa som utgångspunkt, erbjuda fler elever en skolplacering nära hemmet.

6. Tillgängliga och ändamålsenliga lärmiljöer

De fysiska och pedagogiska lärmiljöerna behöver fortsatt utvecklas för att möta elevernas olika behov och ge bättre förutsättningar för lärande, kommunikation, trygghet, självständighet och delaktighet.